

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан
город Казань
МБОУ "Гимназия №9"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Лазарева О.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Гайнуллина Н.Г.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Кузнецова М.Б.
Приказ №219 от «01» 09
2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C805
Владелец: Кузнецова Марина Борисовна
Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

учитель: Лазарева Ольга Николаевна

Казань 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа составлена на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);-Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки Российской федерации от 17.12.2010 г. №1897);Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов», Общей образовательной программы МБОУ «Гимназия №9» Московского района г.Казани на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана на основе авторской программы Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. Программа элективного курса для обучающихся 10–11 классов «Индивидуальный проект».–Санкт-Петербург: КАРО,2022г.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические

задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами ис-

следования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдви-

нуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в по-

добных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты»

старшеклассника или рабочих команд.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, инсценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный

проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

На изучение индивидуального проекта в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Философия проекта и исследования.

- 1.1 Что такое исследование и проект? Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.
- 1.2 Предметные области исследования. Понятие предметная область. Виды учебных исследований. Преимущества над предметных исследований.
- 1.3 Формирование понятийного аппарата. Планирование учебного проекта. Актуальность темы исследования. Гипотеза, задачи исследования, методика исследования. Методологический анализ проекта и исследования.
- 1.4 Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Противоречие.. Постановка проблема исследования
- 1.5 Предмет и объект исследования. Постановка темы и проблемного вопроса.
- 1.6 Постановка цели и задач исследования. Формирование понятийного аппарата. Предметы объект исследования.. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы исследования. Формулирование выводов и следствий.
- 1.7 Выдвижение гипотезы. Гипотеза. Этапы разработки гипотезы. Требования к гипотезе. Основные правила выдвижения и проверки гипотезы.

Раздел 2. Методология исследовательской деятельности

- 2.1 Методы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Моделирование. Виды моделей. Анкетирование. Анализ текста. Классификация.

2.2 Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Применение мыслительного эксперимента в исследовательских и проектных работах.

2.3 Логика и этапы исследования.

Раздел 3. Информационная культура проектно- исследовательской деятельности.

3.1 Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Поиски систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

3.2 Виды информационных ресурсов. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

3.3 Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.

4.1 Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Индукция. Самоконструкция. Социоконструкция. Афиширование. Разрыв. Рефлексия.

4.2 Обоснование актуальности исследования. Актуальность проекта, исследования.

4.3 Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.

4.4 Мысленный и реальный эксперимент.

4.5 Систематизация информации. Виды классификаций информации формы информации.

Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы.

5.1 Формирование текстового документа. Требования к оформлению текстового документа. Требования предъявляемые к вводу текста. Требования, предъявляемые к абзацу. Требования предъявляемые к шрифту текста. Требования, предъявляемые к заголовкам. Требования, предъявляемые к титульному листу.

5.2 Библиография, справочная литература. Примеры оформления библиографического описания.

5.3 Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Оформление сносок и ссылок.

5.4 Структура и оформление мультимедийной презентации работы. Рекомендации по подготовке текста для презентации. Подготовка графических и мультимедиа объектов.

Раздел 6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1 Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Рекомендации по формированию выводов,

написанию рецензии.

6.2 Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система артериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

Раздел 7. Коммуникативная культура

7.1 Коммуникации. Формы и принципы делового общения. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

7.2 Стратегии группового взаимодействия.

7.3 Учимся выступать публично.

Раздел 8. Публичная защита

8.1. Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.

Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта(учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся; сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности

Предметные результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта),

экспериментальной деятельности;

- знает правила и порядок проведения исследовательской работы; использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории; знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Тематическое планирование

№ пп	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1.«Философия»проектии учебного исследования	7			
1	Что такое исследование и проект?	1			
2	Предметные области исследования	1			
3	Формирование понятийного аппарата	1			
4	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы..	1			
5	Предмет и объект исследования.	1			
6	Постановка цели и задачи исследования	1			
7	Выдвижение гипотезы	1			
	Раздел 2. Методологияисследовательскойдеятельности	3			
8	Методы научного познания.	1			
9	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1			
10	Логика и этапы исследования	1			
	Тема3.Информационнаякультурапроектной исследовательскойдеятельности	3			
11	Инструментарий работы с информацией:	1			

	методы, приемы, технологии.				
12	Виды информационных ресурсов.	1			
13	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.	1			
	Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности.	5			
14	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	1			
15	Обоснование актуальности исследования.	1			
16	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.	1			
17	Мысленный и реальный эксперимент.	1			
18	Систематизация информации.	1			
	Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	5			
19	Формирование текстового документа	1			
20	Библиография, справочная литература.	1			
21	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения.	1			
22-23	Структура и оформление мультимедийной презентации работы.	2			
	Раздел 6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы.	4			
24-25	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование.	2			
26-27	Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система артериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.	2			
	Раздел 7. Коммуникативная культура	3			

28	Коммуникации. Формы и принципы делового общения.	1			
29	Стратегии группового взаимодействия.	1			
30	Учимся выступать публично.	1			
	Раздел 8. Публичная защита	4			
31-34	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.	4			
	Итого	34			

Литература для учителя и учащихся.

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — No 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.

10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан
город Казань
МБОУ "Гимназия №9"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лазарева О.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Гайнулина Н.Г.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Кузнецова М.Б.
Приказ №219 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 классов

учитель: Лазарева Ольга Николаевна

Казань 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная программа составлена на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);-Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов», Общей образовательной программы МБОУ «Гимназия №9» Московского района г.Казани на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана на основе авторской программы Комарова Б.А., Марковой О.В., Спиридоновой Л.Е., Стацуновой В.М. Программа элективного курса для обучающихся 10–11 классов «Индивидуальный проект».–Санкт-Петербург: КАРО,2022г.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические

задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами ис-

следования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдви-

нуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в по-

добных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты»

старшеклассника или рабочих команд.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи,

схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, инсценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный

проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

На изучение индивидуального проекта в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы.

Формирование текстового документа. Требования к оформлению текстового документа. Требования предъявляемые к вводу текста.

Требования, предъявляемые к абзацу. Требования предъявляемые к шрифту текста. Требования, предъявляемые к заголовкам.

Требования, предъявляемые к титульному листу.

Библиография, справочная литература. Примеры оформления библиографического описания.

Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Оформление сносок и ссылок.

Структура и оформление мультимедийной презентации работы. Рекомендации по подготовке текста для презентации. Подготовка графических и мультимедиа объектов.

Раздел 2. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы.

Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Рекомендации по формированию выводов, написанию рецензии.

Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система артериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

Раздел 3. Коммуникативная культура

Коммуникации. Формы и принципы делового общения. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия.

Учимся выступать публично.

Раздел 4. Публичная защита

Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.

Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта(учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся; сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной,
- учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности

Предметные результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы; использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории; знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях целью презентации результатов работы над проектом,

- учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Тематическое планирование

№ пп	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	11			
19	Формирование текстового документа	3			
20	Библиография, справочная литература.	2			
21	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения.	3			
22-23	Структура и оформление мультимедийной презентации работы.	3			
	Раздел 6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы.	8			
24-25	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование.	4			
26-27	Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система артериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.	4			
	Раздел 7. Коммуникативная культура	7			
28	Коммуникации. Формы и принципы делового общения.	3			
29	Стратегии группового взаимодействия.	2			
30	Учимся выступать публично.	2			
	Раздел 8. Публичная защита	8			
31-34	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы.	8			
	Итого	34			

Литература для учителя и учащихся.

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — No 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirijs.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Лист согласования к документу № 162 от 07.02.2024
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 07.02.2024 11:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		 Подписано 07.02.2024 - 11:08	-